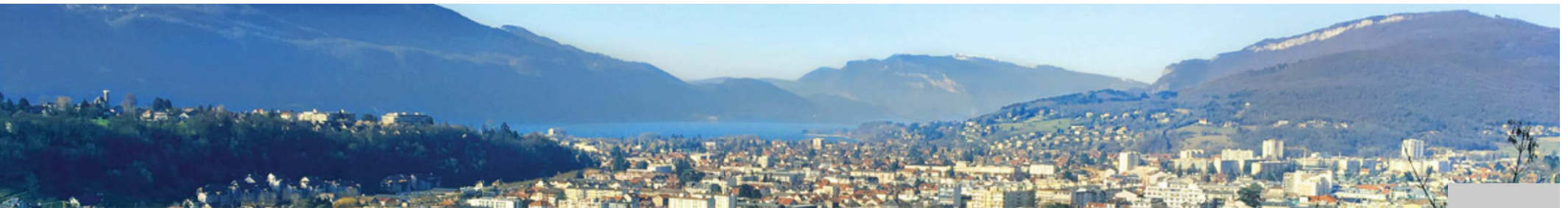


## Planning pré-établi ou indicateur visuel du confinement : quelle meilleure stratégie pour l'aération de salles de classe ?

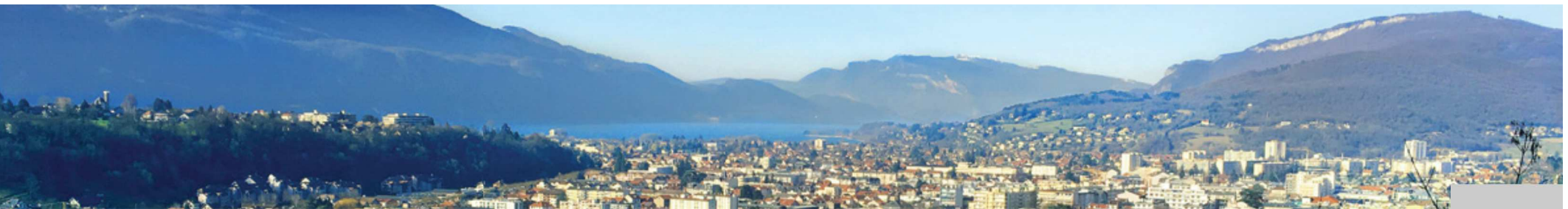
Guillaume Rey (Services techniques municipaux)

Journée technique Q.A.I. dans les écoles et les crèches – 15 novembre 2018



## Trois stratégies d'aération testées dans des écoles non équipées de systèmes mécaniques de ventilation :

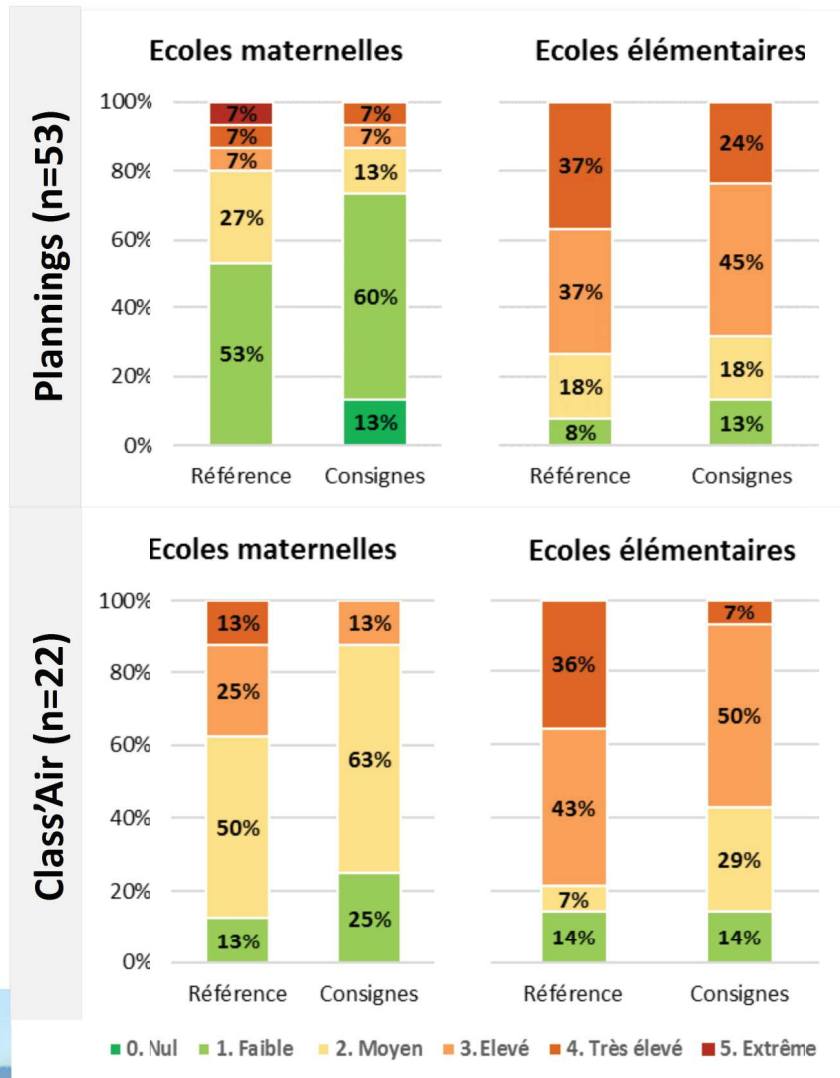
- Stratégies étudiées :
  - Utilisation d'un appareil de visualisation du confinement (feu tricolore) de l'air intérieur
  - Utilisation de deux plannings d'ouverture des fenêtres :
    - Planning ① : 15 minutes : avant la classe, à chaque pause et après la classe
    - Planning ② = Idem ① + 5 minutes pendant chaque période de classe
- 75 salles de classe des 9 écoles de la ville d'Aix-Les-Bains
- 1 semaine de mesure sans stratégie mise en place, puis 2 semaines avec la consigne :
  - Mesure de la température, de l'humidité relative et du CO<sub>2</sub> en continu
  - Mesure du formaldéhyde et du radon dans quelques classes



## Effets des stratégies d'aération sur le confinement :

- Réduction significative du confinement quelle que soit la stratégie déployée
- Impacts variables selon :
  - le type de stratégie
  - le niveau scolaire
  - les conditions climatiques
  - la présence d'axes routiers majeurs à proximité

### Indice ICONE avant/pendant les tests



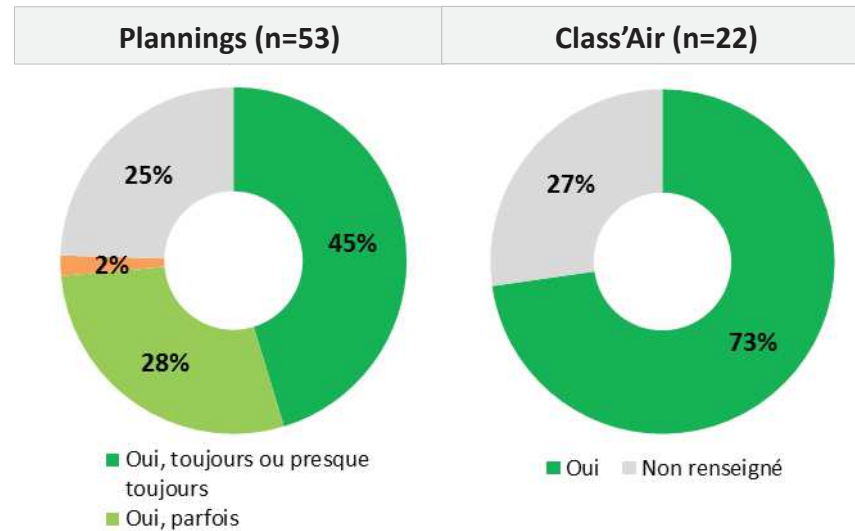


## Appropriation des consignes d'aération par les enseignants :

- Consignes d'aération respectées +/- systématiquement par ~3/4 des enseignants pendant les tests
- Plus de la moitié des enseignants ont toujours, presque toujours ou souvent maintenu les pratiques d'aération 1 mois après la fin des tests
- Principaux motifs de non respect des consignes :

- Oubli, manque de temps
- Inconfort thermique

### Respect des consignes d'aération pendant les tests



### Maintien des pratiques d'aération 1 mois après les tests

